



«Утверждаю»:

Директор МБОУ «Большеключинская
средняя общеобразовательная школа ЗМР РТ»

/С.А. Ефимова /

Приказ № 16-0 от «29» августа 2016 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Большеключинская средняя общеобразовательная школа
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»**

Рассмотрено и принято на педагогическом совете

Протокол № 1

от «29» августа 2016 г.

1. Пояснительная записка	3 стр
2. Характеристика кадрового состава	4 стр
3. Материально-технические и методические условия	5 стр
4. Содержание дополнительной общеобразовательной программы.....	5 стр
4.1. Туристско – краеведческая направленность	
4.2. Физкультурно-спортивная направленность	
4.3. Естественнонаучная направленность	
4.4. Техническая направленность	
4.5. Социально-педагогическая направленность	
4.6. Художественная направленность	
5. Нормативно-правовая база системы дополнительного образования...	12 стр
6. Учебный план.....	12 стр
7. Планируемые результаты	15 стр
8. Формы подведения итогов реализации дополнительных образовательных программ.....	17 стр

1. Пояснительная записка

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МБОУ «Большеключинская средняя общеобразовательная школа ЗМР РТ» создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Цель программы: удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей, создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечение гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового воспитания учащихся;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- профессиональная ориентация учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- организация содержательного досуга учащихся;
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные **принципы:**

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

2. Характеристика кадрового состава

На сегодняшний день школа укомплектована кадрами на 100%. Работу с детьми по дополнительному образованию осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из педагогических работников.

№ п/п	Характеристика педагогических и научных работников	Число педагогических работников
1	2	3
1.	Численность педагогических работников - всего	20
	из них:	
1.1.	штатные педагогические работники	18
1.2.	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	2
2.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
2.1.	лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	-
2.2.	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	-
2.3.	лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	-
2.4.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	7
2.5.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	9
2.6.	лица, прошедшие подтверждение занимаемой должности	4
2.7.	лица, имеющие высшее профессиональное образование	19
2.8.	лица, имеющие среднее профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.10	1
2.9.	лица, имеющие начальное профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.10	-
2.10.	лица, имеющие среднее профессиональное образование мастера производственного обучения	-
2.11.	лица, не имеющие профессионального образования	-

В школе функционирует профессиональный стабильный преподавательский коллектив.

Ежегодно ведется работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), конкурсов профессионального мастерства.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

3. Материально-технические и методические условия

Санитарно-гигиенические, материально-технические условия МБОУ «Большеключинская средняя общеобразовательная школа ЗМР РТ» соответствуют целям и задачам дополнительного образования. В образовательной организации созданы условия, в соответствии с СанПиН. МБОУ «Большеключинская средняя общеобразовательная школа ЗМР РТ» имеет автономную систему оповещения при пожаре. Пришкольные территории благоустроены. Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность, свидетельство об аккредитации.

Общее количество учебных кабинетов – 12.

Компьютерных класс - 8 рабочих мест;

Спортивный зал – 1,

Мультимедийных проекторов – 6 шт.

Интерактивных досок - 3 шт.

МБОУ «Большеключинская средняя общеобразовательная школа ЗМР РТ»

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Юные инспектора движения» осуществляется в кабинете начальных классов, который включает в себя:

- классная доска,
- комплект стоек «Дорожные знаки» ,
- мультимедийный проектор,
- ноутбук для учителя,
- стенды по ПДД;
- экран переносной.

Методическое обеспечение по данному направлению включает в себя:

1. "Беседы о правилах дорожного движения" Т.А Шорыгина, Издательство «Творческий центр Сфера», Москва, 2016 г.
2. "ПДД в начальной школе" Н.В. Елжова, Ростов - на – Дону, Феникс, 2013 г.
3. Дорожные знаки, комплект из 4 – х плакатов с методическими рекомендациями, ООО «Издательство «Учитель», Волгоград
4. Правила поведения на дороге, буклет, ООО «ИД Сфера образования», Москва, 2016 г.
5. Дорожные знаки, плакат, ООО «Дрофа – Медиа», 2014 г.
6. Беседы с ребенком, В.А. Шипунова, серия "Азбука дороги" Издательство «ТЦ Сфера», Москва,
7. "Правила дорожного движения", наглядно – дидактическое пособие, ООО «Издательский дом «Проф – Пресс», Ростов - на – Дону, 2015 г.
8. ПДД для детей под редакцией А. Муравьева, Москва: Эксмо, 2016 г.
9. Про правила дорожного движения. Едут, едут пассажиры. Сергей Волков, ОАО «Издательство «Высшая школа», г. Тверь, 2016 г.
10. Дорожные знаки в картинках. Наглядное пособие для педагогов. ООО «Издательство ГНОМ» Москва, 2014 г.

4. Содержание дополнительной общеобразовательной программы

Учебные занятия по дополнительному образованию в МБОУ «Большеключинская средняя общеобразовательная школа ЗМР РТ» в 1-4 классах начинаются 15 сентября и заканчиваются 24 мая; в 5-11 классах занятия начинаются 15 сентября и заканчиваются 31 мая. Комплектование групп 1-ого года обучения проводится с 1 по 14 сентября. Дополнительное образование (объединения, секции) проводятся с 13.00 до 19.00 в соответствии с расписанием, утверждённым директором МБОУ «Большеключинская средняя общеобразовательная школа ЗМР РТ». Продолжительность работы: 45 минут - занятие, перерыв 10 минут для отдыха детей между каждым занятием. (СанПиН 2.4.2.2821-10. - санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей).

В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с календарно-тематическими планами, допускается изменение форм занятий: экскурсии, походы, соревнования, работа сборных творческих групп, учебно-тренировочные сборы и др.

Родительские собрания проводятся в учебных объединениях по усмотрению педагогов не реже двух раз в год.

Развитие системы дополнительного образования детей в МБОУ «Большеключинская средняя общеобразовательная школа ЗМР РТ» становится по-настоящему эффективным, так как дополнительные общеразвивающие программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в конкретном учреждении, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

Все педагоги дополнительного образования работают по программам, которые отвечают потребностям и интересам детей, в соответствии с природными склонностями и способностями.

Дополнительная общеобразовательная программа имеет следующие направленности:

- туристско – краеведческая,
- физкультурно-спортивная,
- естественнонаучная,
- техническая,
- социально-педагогическая,
- художественная.

4.1.Туристско-краеведческая направленность

Целью туристско-краеведческой направленности является изучение исторического и культурного наследия своего поселка, района, семьи; вовлечение учащихся в активную познавательную поисково-исследовательскую

деятельность; углубление и расширение знаний о своей малой Родине. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- формирование знаний о родном крае, его истории, традициях и культуре, знаний об истории своей семьи;
- обучение учащихся азам научного поиска, ознакомление с методами исторического исследования;
- развитие интереса к родному краю, его истории и исторической науке, с целью углубления знаний;
- развитие творческих способностей, инициативы, самостоятельности, нравственной культуры;
- воспитание у школьников нравственности, патриотизма, бережного отношения к природному, историческому наследию родного края, сохранению исторической памяти;
- воспитание гордости за свою малую родину, уважения к далеким предкам, к делам и трудам наших современников, гордости за успехи и достижения земляков.

4.2.Физкультурно-спортивная направленность

Целью физкультурно-спортивного направления заключается в содействии физическому развитию детей и подростков, воспитанию гармонично развитых личностей, обучении знаниям, умениям и навыкам игры в футбол, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- укрепление здоровья и содействие правильному разностороннему физическому развитию;
- закаливание организма учащихся, повышение общей физической подготовки;
- укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие быстроты, гибкости, ловкости, силы, выносливости;
- развитие специальных физических способностей, необходимых для совершенствования необходимо игрового навыка, обучение и совершенствование основ техники и тактики игры в футбол;
- выполнение нормативных требований по общей и специальной физической подготовки;
- приобретение навыка в организации и построении учебно-тренировочных занятий и соревнований;
- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни;

- развитие логического мышления, способности рассчитывать, прогнозировать и предугадывать ситуацию.

4.3. Естественнонаучная направленность

Основная цель естественнонаучного направления – расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей. Приоритетными задачами являются:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся,
- выявление и поддержка одаренных детей, склонных к изучению математических дисциплин,

Программы естественнонаучной направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

4.4. Техническая направленность

Программы данного направления способствуют профессиональной ориентации подростков и их подготовке к получению специальности технического профиля, дает возможность оценить свои перспективы в этой области.

Основной упор при обучении делается на овладение воспитанниками умением составлять алгоритмы, развитие логического мышления. Компьютер должен расцениваться учащимися лишь в качестве инструмента для решения задач, помощника в работе.

Задачи:

- сформировать единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- закрепить и углубить знания и умения по информационным технологиям;
- систематизировать подходы к изучению коммуникационных технологий; показать основные приемы эффективного использования информационных ресурсов Интернет;
- обеспечить углубленное изучение языка разметки гипертекста HTML и правил дизайна web-страниц; познакомить учащихся с традиционными программами создания и просмотра Web-страниц, их возможностями и особенностями; рассмотреть основы построения Web-страниц и Web-сайтов, сформировать основные навыки проектирования, конструирования и отладки создаваемых Web-сайтов;
- познакомить с различными способами создания графической информации (сканирование, цифровой фотоаппарат, графический редактор), особенностями использования графических элементов при построении Web-сайтов;
- создать свои коммуникационные ресурсы: электронную почту, сайт и др.
- при создании сайтов формировать логические связи с предметами, входящими в курс среднего образования.

4.5. Социально-педагогическая направленность

Основная цель социально-педагогического направления – формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Приоритетными задачами являются:

- обеспечение государственных гарантий доступности качественного дошкольного образования и равных стартовых возможностей его получения при подготовке детей к обучению в школе;
- забота о здоровье детей, их полноценное физическое и психическое развитие;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребёнка дошкольного возраста;
- включение родителей в воспитательный процесс, формирование понимания родителями значения воспитательного процесса;
- формирование культуры общественного поведения у детей и подростков, культуры человека как участника дорожного движения;
- социальное и профессиональное самоопределение учащихся,
- совершенствование и развитие умения передавать в письменной форме свое, индивидуальное восприятие, свое понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений,
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 6,5 -7 лет к изучению иностранного языка;

Социально-педагогическая направленность представлена объединением «Юные инспектора движения». Это добровольное объединение школьников, которое создается для более качественного освоения школьниками навыков безопасного дорожного движения и Правил дорожного движения (ПДД), воспитания у школьников чувства ответственности, высокой культуры участника дорожного движения, коллективизма, профессиональной ориентации.

«Юные инспектора движения»:

1. Знакомство с историей движения отрядов ЮИД. Беседа о значении отрядов ЮИД. Знакомство с задачами отряда.
2. ПДД.
 - 2.1. Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения.
 - 2.2. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Обязанности водителя, пешехода, пассажира.
 - 2.3. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Группы знаков, их назначение, установка. Значение и особенности групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.
 - 2.4. Правила движения пешехода. Движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на

- регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода.
- 2.5. Где и как переходить улицу. Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора.
- 2.6. Элементы улиц и дорог. Понятие улицы. Улицы с односторонним и двусторонним движением; тротуар, дорожки для пешеходов. Дорога, главная дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, кювет.
- 2.7. Регулируемый перекресток.
Раскрытие понятия регулируемого перекрестка. Регулирование светофором и регулировщиком. Основная опасность на регулируемом перекрестке – ограничение обзора трогаящимися с места автомобилями в начале цикла «зеленого» и проезд «с ходу» других автомобилей.
- 2.8. Нерегулируемый перекресток.
Понятие нерегулируемого перекрестка. Правила перехода в зоне нерегулируемого перекрестка. Дорожные «ловушки», подстерегающие пешехода на перекрестке. «Подвижный ограниченный обзор»: попутный транспорт, встречный транспорт. Ограничение обзора остановившимися автомобилями.
- 2.9. Правила движения велосипедиста, мопедиста. Знакомство с устройством велосипеда. Элементарные правила велосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части.
- 2.10. Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте. Правила перевозки грузов и маневрирования. Технические требования к велосипеду.
- 2.11. Движение группы пешеходов и велосипедистов. Различия движения колонн пешеходов и групп детей. Действия руководителя группы. Переход дороги колонной пешеходов и группой детей. Правила движения велосипедистов группами, действия руководителя группы (колонны). Проезд нерегулируемого перекрестка группой велосипедистов.
- 2.12. Устройство велосипеда. Основные узлы; значение каждой детали оборудования. Обратить внимание на действие руля и тормозов. Уход за велосипедом: очистка, плавность хода, контролирование шин. Выверка центровки колес. Натяжение цепи и спиц. Смазка велосипеда, промывание вращающихся деталей. Устранение зазоров.
- 2.13. Фигурное вождение велосипеда. Правила выполнения упражнений: «восьмерка», перевоз предмета, коридор из коротких (длинных) досок; слалом с одинаково расставленными кеглями, слалом между воротами, «змейка» (шайбами), скачок и «качели», остановка на контрольной линии.
2. 14. Дорожная разметка. Понятие о вертикальной и горизонтальной разметке. Ее значение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Пользование разметкой, ориентирование в движении.

2.15. Правила пользования транспортом. Пользование общественным транспортом. Обязанности пассажиров в транспорте и в местах его ожидания. Пользование собственным легковым автомобилем или такси.

2.16. На железной дороге. Обучение пользованию железнодорожными переходами. Оборудование железнодорожных переездов. Правила перехода и переезда через железнодорожные пути.

2.17. Движение по загородной дороге. Дать важные сведения о сельском транспорте (тракторах и прицепах к ним, самоходных сельхозмашинах, гужевом транспорте); изучить дополнительные требования к движению гужевых повозок и погону животных.

2. 18. Дорожные «ловушки». Знание правил безопасного перехода через дорогу. Умение видеть на дороге опасные ситуации- «ловушки»: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрестка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части.

3. ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ.

3.1. Ожоги, обморожения. ПМП при ожогах 1,2,3, 4 степеней; при ожогах кислотой, щелочью. ПМП при обморожениях. Обезболивающие средства. Обработка пораженных участков тела.

3.2. Виды кровотечений. Ознакомление с видами кровотечений и их характеристика (капиллярное, венозное, артериальное). Признаки внутреннего кровотечения. ПМП при капиллярном, венозном, артериальном, внутреннем кровотечениях. Правила наложения жгута, (закрутки).

3.3. Транспортировка пострадавших. Понятие транспортировки. Особенности транспортировки с переломом позвоночника, при переломе костей таза. Транспортировка при отсутствии транспортных средств (носилки, щит, доска)

3.4. Травма головы, грудной клетки, живота. Понятие травмы. ПМП при черепно-мозговой травме; ПМП пострадавшему с травмой грудной клетки (при открытом пневмотораксе; ПМП пострадавшему с закрытой (тупой) травмой живота; при ранении живота.

3.5. Шок, обморок. Понятие шока, обморока. Порядок оказания ПМП при шоке, обмороке.

3.6. Переломы. Понятие перелома. Открытый и закрытый перелом. ПМП при переломе: ключицы, плечевой кости, костей предплечья, костей кисти и пальцев, бедренной кости, костей голени. Вывих конечности, бедра, костей верхних конечностей, нижней челюсти.

3.7. Первичное реанимационное пособие. Изучить оказание реанимационной помощи при следующих случаях:

1. Пострадавший без сознания;

2. Обеспечение проходимости дыхательных путей (тройной прием Сафара);
3. Проведение искусственного дыхания «рот в рот», «рот в нос»; проведение закрытого массажа сердца;
5. Оказание сердечно- легочной реанимации одним человеком;
6. Оказание сердечно- легочной реанимации двумя.

3.8. Виды и техника наложения повязок. Общие правила наложения повязок.

Наложение повязки:

- при травме лобной области головы (шапочка);
- при травме теменной области головы (чепец);
- при травме глаза;
- на оба глаза;
- при травме затылочной области головы и шеи (8- образная);
- при травме голеностопного и лучезапястного суставов (8- образная);
- на локтевой и коленный суставы (сходящаяся повязка);
- на локтевой и коленный суставы (расходящаяся);
- при травме грудной клетки (спиральная повязка);
- при травме грудной клетки (повязка Дезо).

3.9. Медицинская аптечка, ее предназначение. Применение лекарственных средств.

4. Страхование. Правила страхования. Правила страхования имущества, жизни.

Деятельность страховых компаний. Заключение договоров.

5. Подготовка агитвыступления. Заучивание стихов, песен. Подготовка атрибутики, плакатов. Участие в конкурсах по ПДД.

4.6. Художественная направленность

Целью художественной направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество, восприятие духовного опыта человечества – как основу приобретения личного опыта;
- развитие творческих способностей, фантазии и воображения, образного мышления, используя игру цвета и фактуры, нестандартных приемов и решений в реализации творческих идей;
- освоение практических приемов и навыков изобразительного мастерства (рисунка, живописи и композиции).

В целом занятия в объединениях художественной направленности способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

5. Нормативно-правовая база системы дополнительного образования

- Конвенция о правах ребёнка (Утверждена генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.)

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Устав МБОУ «Большеключинская средняя общеобразовательная школа ЗМР РТ»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки Российской Федерации от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».

6. Учебный план

В МБОУ «Большеключинская средняя общеобразовательная школа ЗМР РТ» сложилась система воспитательной работы, которая является неотъемлемой частью учебного процесса, помогает развитию детей разного интеллектуального уровня и социализации личности школьника.

Основными целями дополнительного образования являются:

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;
- распространение инновационного опыта работы по дополнительному образованию детей;
- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
- профилактика безнадзорности и беспризорности, правонарушений среди несовершеннолетних.

Задачи дополнительного образования:

- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с обучающимися школы с учетом возраста обучающихся, особенностей их социокультурного окружения;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры школьников;
- создание условий для удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья;

- обеспечение личностно-нравственного развития и профессионального самоопределения обучающихся;
- воспитание у школьников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;
- развитие творческих способностей каждого ребёнка;
- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании, организуемом в школе.

При организации системы дополнительного образования в школе педагогический коллектив опирается на следующие принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, разный: это группы учащихся уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Сроки реализации программ дополнительного образования также различны: от 1 до 4 лет обучения.

Режим занятий объединений обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Формы занятий - игра, диспут, экскурсия, проектный опыт, исследовательский маршрут, сравнительный анализ, коллективное творческое дело и др.

Дополнительная общеобразовательная программа МБОУ «Большеключинская средняя общеобразовательная школа ЗМР РТ» включает в себя следующие направленности:

- туристско – краеведческая,
- физкультурно-спортивная,
- естественнонаучная,
- техническая,
- социально-педагогическая,
- художественная.

Отчетная деятельность в объединениях проходит в виде организации выставок, концертов, спектаклей, участия ребят в соревнованиях, конкурсах и проектах. В дополнительном образовании ожидаемые результаты не поддаются точной и фиксированной проверке, которую можно было бы выразить рядом количественных показателей. Речь может идти только о качественном анализе изменений, происходящих с воспитанниками. Данные для подобного анализа

собираются на основе наблюдений руководителей объединений, собеседований с классными руководителями, с учителями-предметниками, родителями учащихся.

В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается достижение определенных общих результатов обучения:

- когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях)
- мотивационные (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности)
- эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния – удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.)
- коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость)
- креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворения от творческого процесса).

Посредством блока дополнительного образования в школе создается воспитательно-образовательное пространство, новое качество школьного образования и воспитания, новые возможности для социализации и сознательной профориентации учащихся.

МБОУ «Большеключинская средняя общеобразовательная школа ЗМР РТ» имеет необходимую материально-техническую и методическую базу для дальнейшего развития системы дополнительного образования.

Учебный план системы дополнительного образования сформирован на основе нормативно-правовой основы, упомянутой выше, а так же соответствует требованиям, установленными СанПиН 2.4.2.2821-10. Занятия проводятся во вторую половину учебного дня, распределение часов занятий зависит от конкретной программы, наполняемость групп также регламентирована соответствующими инструкциями.

Контингент учащихся дополнительного образования:

I уровень – 1-4 классы (7 до 10 лет)

II уровень – 5-9 классы (11- 16 лет)

III уровень – 10-11 классы (16-17 лет)

Направленность	Дополнительные общеобразовательные программы – общеразвивающие программы	Количество групп	Класс	Кол-во детей	Часы в неделю	Итого
Социально-педагогическая направленность	«Юный инспектор»	1	2-4	15	2	140

7. Планируемые результаты

7.1. Планируемые результаты реализации программы объединения «Юные инспектора движения»:

Первый год обучения:

1. Теоретическая подготовка обучающихся.

Обучающиеся должны знать:

- историю возникновения дорожного движения ГАИ- ГИБДД, историю возникновения движения ЮИД;
- структуру и организацию работы отряда ЮИД: членство в отряде, направления его деятельности отряда, права и обязанности ЮИДовцев, их атрибутику; отличительные черты улицы как дорожной среды; участников дорожного движения; первые правила поведения на дороге;
- типологию и особенности транспортных средств;
- понятие ДТП;
- основные законы дорожного движения;
- что такое светофор: история появления и т.д.;
- особенности наземного пешеходного перехода по зебре;
- как действует регулировщик;
- каким бывает общественный транспорт и каковы правила поведения в нем; обязанности пешехода, правила его передвижения;
- что такое транспортный этикет, признаки транспортной культуры;
- правила движения велосипедистов.

2. Практическая подготовка обучающихся.

Обучающиеся должны научиться:

- определять особенности автотранспортных средств;
- правильно оценивать ситуацию на улице в зоне дорожного движения;
- вести себя в общественном транспорте в соответствии с принятыми нормами;
- переходить дорогу строго в соответствии с действующими правилами дорожного движения;
- выполнять элементарные фигуры за рулем велосипеда во время фигурного вождения.

3. Творческая активность обучающихся.

Обучающийся может:

- выполнять задания с элементами творчества и на творческом уровне;
- участвовать в конкурсах по безопасности дорожного движения различного уровня;

- активно участвовать в жизни отряда через систему чередующихся творческих поручений.

4. Ожидаемые личностные результаты.

Обучающийся:

- проявляет такие качества личности как терпение, воля, самоконтроль, самоорганизацию, коммуникабельность, проявляет интерес к дополнительным источникам знаний;
- стремится проявить себя как личность;
- воспитывает в себе осознанный интерес к занятиям, умеет оценивать себя адекватно реальным достижениям;
- проявляет отзывчивость, сопереживание, инициативность, организаторские способности.

Второй год обучения:

1. Теоретическая подготовка обучающихся.

Обучающиеся должны знать:

- основы пропаганды безопасности дорожного движения;
- дорожные знаки;
- правила поведения в общественном транспорте и на остановках общественного транспорта;
- основы первой доврачебной помощи;
- причины возникновения аварийных ситуаций на дороге;
- меру наказаний за нарушение ПДД;
- правила вождения велосипеда.

2. Практическая подготовка обучающихся.

Обучающиеся должны научиться:

- собирать, обрабатывать и оформлять информацию по пропаганде БДД;
- создавать сценарный план по проведению агитбригады;
- различать дорожные знаки всех групп;
- определять обоснованность использования того или иного знака в зависимости от ситуации на том или ином участке дороги;
- оценивать поведение пассажиров в общественном транспорте и на остановках
- общественного транспорта в соответствии с принятыми нормами;
- оценивать причины аварийных ситуаций на дорогах;
- оказывать первую доврачебную помощь;
- выполнять фигуры средней сложности при фигурном вождении велосипеда.

3. Творческая активность обучающихся.

Обучающийся может:

- дискутировать на темы, касающиеся безопасности дорожного движения;
- участвовать в разработке коллективных творческих дел по БДД.

4. Ожидаемые личностные результаты.

Обучающийся:

- проявляет организаторские способности, гибкость мышления в зависимости от складывающейся ситуации;
- делает выводы, адекватные происходящим в окружающей действительности изменениям;
- самостоятельно принимает решения.

8. Формы подведения итогов реализации дополнительных образовательных программ.

Подведение итогов реализации дополнительных образовательных программ объединений является неотъемлемой частью образовательного процесса и имеет целью повышение его результативности, а также уровня профессионализма педагогических работников.

Основное содержание подведения итогов реализации дополнительных образовательных программ – выявление соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам реализации дополнительных образовательных программ.

8.1. Формами подведения итогов реализации программы объединения «Юные инспектора движения» являются выполнение проектных работ или проведение отчетного мероприятия.

Главными критериями оценки личностного роста учащихся, а именно: развитии самостоятельности и ответственности, умении применять полученные знания в практической деятельности, формировании гражданского самосознания в данном случае является личностное портфолио учащегося. При оценке учитывается количество творческих материалов, выполненных им самостоятельно на основе изученного материала, а так же качество выполненных работ (их соответствие тем требованиям, которые заложены в теоретической части общеразвивающей программы) как по заданию педагога, так и по собственной инициативе.